



Funded by
the European Union



Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]
2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

WP2A3 – Akvakultūros aukštojo mokslo studijų
programos ir mokymo modulių kūrimas, siekiant spręsti
pasaulinio atšilimo ir peržvejybos problemas.

*Parengė UNIDU, Kroatija
bendradarbiaujant su
UTH, Graikija*

Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]
2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

DOKUMENTO INFORMACIJA	
PROJEKT AS	„Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]”
PROJEKT O VEIKLA	WP2A3 Akvakultūros aukštojo mokslo studijų programos ir mokymo modulių kūrimas, siekiant spręsti pasaulinio atšilimo ir peržvejybos problemas.
Kalba	Anglų, lietuvių, turkų, ukrainiečių, graikų, kroatų
Rezultatų pateikimo forma	Tekstinis
Pradžia/pa baiga	2024 m. rugpjūčio 1 d. – spalio 31 d.
STATUS	Preliminari versija 2024 m. balandžio 6 d.
STAT	Galutinė versija 2024 m. spalio 31 d.

Šis projektas buvo finansuotas Europos Komisijos lėšomis. Ši publikacija atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią informacijos, pateiktos šiame leidinyje, panaudojimą



Naudojimo sąlygos: Ne komercinis naudojimas – medžiaga negali būti naudojama komerciniais tikslais. **Be išvestinių kūrinių** – jeigu medžiaga yra adaptuojama, transformuojama ar ja remiantis kuriamas naujas turinys, jis negali būti platinamas.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



TURINYS

1.....	ĮVADAS
4	
2MOKYMO	PROGRAMOS
5	GIDŲ VAIDMUO
2.....	APIBRĖŽIMAI
Error! Bookmark not defined.	
3MOKYMO	PROGRAMOS
7	RENGIMO METODIKA
4PROGRAMOS	KŪRIMAS
9	
4.PROGRAMOS	KŪRIMO PROCESAS
9	
4.PROGRAMOS	ŠABLONAS
9	
4.MODULIO	PROGRAMOS
13	KŪRIMO STRUKTŪRA
5SĖKMĖS	RODIKLIS
15	

1. ĮVADAS

DiBluCa projekto tikslas – parengti novatorišką aukštojo mokslo akvakultūros srityje vadovą ir konkurencingą mokymo programą, kurioje būtų parodyta, kaip akvakultūra gali klestėti esant visuotiniam atšilimui ir pergaudymui.

Mokymo programos struktūra skirta apibūdinti studijų programų pobūdį ir tikslus, sutelkiant dėmesį į turinio suderinimą su mokymosi tikslais ir rezultatais, pvz., žiniomis, įgūdžiais ir kompetencijomis, bei sukurti aiškius ir įgyvendinamus mokymosi rezultatus šešiams moduliams:

1. Pasaulinio atšilimo poveikis vandens kokybei ir poveikis akvakultūrai, VDU, LT
2. Akvakultūros poveikis aplinkai pasaulinio atšilimo požiūriu, UNIDU, HR
3. Pasaulinis atšilimas ir veisimas, biotechnologijų taikymas akvakultūroje, ONUT, UA
4. Kaip pasaulinis atšilimas turėtų keisti žuvų mitybą ir šėrimo praktiką akvakultūroje, BAUN, TR
5. Ligos akvakultūroje klimato kaitos kontekste ir apsaugos priemonės, VDU, LT
6. Akvakultūros sistemų pasirinkimas atsižvelgiant į pasaulinį atšilimą, UTH, GR

2. MOKYMO PROGRAMOS VAIDMUO

Projekto tema ir pagrindinis tikslas – išsaugoti tvarią akvakultūrą Europoje, mažinant pasaulinio atšilimo poveikį.

DiBluCa projekto veikla siekiama sumažinti neigiamą pasaulinio atšilimo poveikį akvakultūros gamybos tvarumui ir aplinkai, suteikiant dalyvaujančioms organizacijoms ir dalyviams galimybes prisidėti prie klimato kaitos ir tvarios akvakultūros problemų sprendimo.

- Supažindinti su pasaulinio atšilimo poveikiu vandens kokybei ir akvakultūrai.
- Mokyti apie pasaulinį atšilimą, akvakultūros ūkininkavimą ir biotechnologijų taikymą šiame sektoriuje.
- Analizuoti, kokius pakeitimus reikėtų įgyvendinti akvakultūros pašaruose ir šėrimo praktikoje dėl klimato kaitos.
- Pateikti žinių, kaip pasirinkti akvakultūros sistemą, galinčią padėti prisitaikyti prie pasaulinio atšilimo.
- Supažindinti su akvakultūros poveikiu aplinkai pasaulinio atšilimo kontekste.
- Analizuoti pasaulinio atšilimo poveikį akvakultūros ligoms ir aptarti reikalingas apsaugos priemones.

Teorine prasme mokymo programa atitinka DiBluCa mokymo medžiagoje ir kursuose pateikiamą informaciją. Plačiaja prasme ji apima žinias, įgūdžius ir kompetencijas, kurios yra mokomos arba įdiegiamos studentams.

Mokymo programa atitinka Europos kvalifikacijų sistemą (EQF), kuri yra skirtingų nacionalinių kvalifikacijų sistemų vertimo įrankis ir užtikrina skaidrumą bei abipusį pasitikėjimą Europos kvalifikacijų sistemoje¹.

2.1. SĄVOKOS

„Mokymosi rezultatai“ – tai teiginiai apie tai, ką mokinys žino, supranta ir moka padaryti baigęs mokymosi procesą; jie apibrėžiami žinių, įgūdžių, atsakomybės ir savarankiškumo terminais.

¹ Papildoma literatūra: <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>



„Žinios“ – tai informacijos įgijimo mokantis rezultatas. Žinios – tai su darbo ar studijų sritimi susijusių faktų, principų, teorijų ir praktikos visuma. EQF kontekste žinios apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės žinios.

„Įgūdžiai“ – tai gebėjimas taikyti žinias ir praktinę patirtį užduotims atlikti ir problemoms spręsti. EQF kontekste įgūdžiai apibūdinami kaip kognityviniai (apimantys loginį, intuityvų ir kūrybinį mąstymą) arba praktiniai (apimantys rankų miklumą ir metodų, medžiagų, įrankių ir priemonių naudojimą).

„Kompetencija“ – tai įrodyti gebėjimai taikyti žinias, įgūdžius ir asmeninius, socialinius ir (arba) metodinius gebėjimus darbo ar studijų situacijose, profesiniame ir asmeniniame tobulėjime.

Mokymosi rezultatai atitinka 5–6 lygius pagal EQF, pagal kuriuos mokymosi rezultatai yra susiję su kvalifikacijomis²:

- pažangios žinios darbo ar studijų srityje, apimančios kritinį teorijų ir principų supratimą;
- pažangūs įgūdžiai, rodančio meistriškumą ir novatoriškumą, reikalingi sudėtingoms ir nenuspėjamos problemoms spręsti specializuotoje darbo ar studijų srityje;
- sudėtingų techninių ar profesinių veiklų ar projektų valdymas, atsakomybė už sprendimų priėmimą nenuspėjamos darbo ar studijų aplinkybėse, atsakomybė už asmenų ir grupių profesinį tobulėjimą.

² Papildoma literatūra: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)

3. MOKYMO PROGRAMOS KŪRIMO METODIKA

Siekiant apibūdinti, panaudoti ir taikyti mokymosi rezultatus, svarbu pasirinkti veiksmingiausią kurso programos kūrimo struktūrą ir metodiką. Pagrindinis tikslas – padidinti kiekvieno iš šešių modulių kvalifikacijų skaidrumą, suprantamumą ir palyginamumą.

Šis šablonas pateikia gaires DiBluCa mokymo medžiagos turiniui kurti. Teorine prasme mokymo programa – tai turinys, siūlomas DiBluCa mokymo medžiagoje ir kursuose. Platesne prasme ji apima žinias, požiūrį, elgseną, vertybes, veiklą ir įgūdžius, kurie perduodami arba ugdomi studentui. Į ją taip pat įeina mokymo metodai, pamokos, užduotys, pratimai, mokymo medžiaga, konsultacijos, pristatymai, mokymosi tikslai ir kita.

Modulio aprašymas: trumpai paaiškinkite, apie ką yra modulis ir kaip jis padės studentams mokytis. Šioje programos dalyje galite išsamiai aprašyti modulio kontekstą ir bendruosius tikslus, taip pat žinias, kurias studentai turėtų turėti prieš pradėdami mokytis. Taip pat galite pateikti informaciją apie modulio ryšį su kitais moduliais / paskaitomis.

Šioje dalyje gali padėti šie klausimai:

- Apie ką yra modulis?
- Kodėl jis yra svarbus, įdomus ar reikšmingas?
- Į kokius klausimus atsako modulis?
- Koks yra pagrindinis modulio argumentas?

Mokymosi rezultatai: Konkrečiai nurodykite, ko norite, kad studentai pasiektų arba išmoktų iki modulio pabaigos. Naudodami Bloomo taksonomiją, galite rasti veiksmazodžius, apibūdinančius studentų mokymąsi³. Pavyzdžiai pagrindinių žodžių, kuriais reikėtų apibūdinti mokymosi rezultatus:

- Žinios/atmintis: apibrėžti, pakartoti, išvardyti, įsiminti, prisiminti
- Supratimas/suprasti: apibūdinti, aptarti, paaiškinti, identifikuoti, rasti, atpažinti
- Taikymas/taikyti: vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, demonstruoti, interpretuoti
- Analizė/analizuoti: diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atskirti, eksperimentuoti
- Vertinimas/Vertinti: įvertinti, argumentuoti, ginti, spręsti, atrinkti, remti, vertinti

³ Papildoma literatūra: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>



- Sintezė/kūrimas: projektuoti, surinkti, konstruoti, kurti, formuluoti, tirti.

Modulio programa: išskirkite kiekvienos temos/dalies pagrindinius punktus, kad studentai suprastų, kas bus ir kas nebus nagrinėjama modulyje. Svarbūs šie elementai:

- Ką studentai išmoks modulyje (t. y. žinios, įgūdžiai, požiūriai, o ne temos)?
- Kodėl studentams svarbu tai išmokti?
- Kaip modulis padės studentams tobulėti kaip mokslininkams, besimokantiems ir profesionalams?
- Kokią patirtį studentai įgyja modulio metu (pvz., užduotys, veikla ir pan.)?
- Kokie yra mokymo metodai ir kaip jie padės studentams mokytis?

Mokymosi veikla: čia išvardykite modulio sudedamąsias dalis (pvz., mišrusis mokymasis, tiesioginis mokymasis, e. mokymasis ir į darbą integruotas mokymasis, interaktyviosios/3D mokymosi medžiagos, vadovėliai, eksperimentai, vaizdo įrašai ir kt. Mokymosi veikla neapsiriboja tik teorinių mokymosi šaltinių studijavimu. Studentai didžiąją dalį mokymosi veiklos turi skirti praktinėms užduotims. Prašome suplanuoti veiklas pagal temą/dalyką taip, kad būtų įtraukti ne tik teoriniai, bet ir interaktyvūs vertinimai.

4. PROGRAMOS PARENGIMAS

Programos turinys – tai konkretus modulio turinys ir temų, nagrinėjamų šešiuose pagrindiniuose DiBluCa projekto moduluose, sąrašas:

- Pasaulinio atšilimo poveikis vandens kokybei ir poveikis akvakultūrai
- Akvakultūros poveikis aplinkai globalinio atšilimo perspektyvoje
- Pasaulinis atšilimas ir veisimas, biotechnologijos akvakultūroje
- Kas turėtų pasikeisti akvakultūros pašaruose ir šėrime dėl globalinio atšilimo
- Pasaulinio atšilimo poveikis akvakultūros ligoms ir apsaugos priemonės
- Sistemos pasirinkimas kovai su visuotiniu atšilimu akvakultūroje

Programos turinys atitinka struktūrą ir metodiką, atsižvelgiant į tokius veiksnius kaip modulio aprašymas, privalomi reikalavimai, skiriami kreditai, žinių kriterijai, mokymosi rezultatai ir kompetencijos arba įgūdžiai.

4.1. PROGRAMOS RENGIMO PROCESAS



4.2. PROGRAMOS ŠABLONAS

Programos šablonas atitinka pirmiau nurodytų pagrindinių veiksnių struktūrą ir metodiką.

Toliau pateiktas šablonas gali būti naudojamas kuriant mokymo programą. Kiekvieną skyrių pildykite naudodamiesi pilku tekstu kaip gidu.

Kurso pavadinimas

Kurso pavadinimas.

Planuojami formatai, mokymosi veikla ir mokymo metodai

Nuotolinis, kontaktinis arba mišrus kursas: klausimai, sąvokų žemėlapiai, dalyvaujamojo mokymosi praktinės technikos, pratimai ir praktika, formuojamieji testai, konsultacijos, žaidimai, pasakojimai, simuliacijos, vaidmenų žaidimai, diskusijos, veikla mažose grupėse arba socialinės žiniasklaidos veikla (YouTube ir kt.).

Mokymo valandos

Numatomas kurso trukmės valandų skaičius. Labai svarbu atsižvelgti į laiką, reikalingą aktyviam mokymuisi, svarbių užduočių atlikimui ir pasiruošimui egzaminams.

Pateikimo būdas

Mišrusis mokymas (derinant įvairius metodus, įskaitant mokymą internetu ir tiesiogiai, naudojant internetinius ir fizinius išteklius) ir e. mokymasis internetu (internetu teikiami kursai, kuriuose yra atitinkamas turinys, vertinimai ir savikontrolės testai; visiškai atviri kursai; atviri švietimo ištekliai, kurie gali būti naudojami kaip mokymo ir mokymosi pagalbinė medžiaga) yra dvi nustatytos mokymo formos. Tačiau jos gali būti pritaikytos kiekvienam kursui.

Baigimo būdas ir skiriami ECVET kreditai

Žr.: [Europos profesinio mokymo kreditų sistema \(ECVET\) | CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

EQF lygis

EQF siekia susieti skirtingų šalių nacionalines kvalifikacijų sistemas į bendrą Europos referencinę sistemą. Asmenys ir darbdaviai gali naudoti EQF, kad geriau suprastų ir palygintų skirtingų šalių bei skirtingų švietimo ir mokymo sistemų kvalifikacijų lygius. Nuo 2012 m. visos naujos Europoje išduodamos kvalifikacijos turi nuorodą į atitinkamą EQF lygį.

Vertinimo metodai

Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]
2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Tinkamų vertinimo metodų pasirinkimas priklauso nuo tokių veiksnių kaip numatomi mokymosi rezultatai, studijų lygis, tikslinės mokinių grupės ir jų įgūdžiai, žinios bei dalykų sritys, turimi ištekliai, modulio įgyvendinimo būdas ir kt. Vertinimo metodų pavyzdžiai:

- Atvejų analizė
- Egzaminas
- Daugiakryptės pasirinkimo testai
- Praktinis projektas
- Savęs vertinimas

Modulio mokymosi rezultatai

Mokymosi rezultatai apibūdina numatytą arba stebėtą būseną, pvz., ką studentai išmoks arba ką studentai išmoko.

Programos tikslas		
Studijų ciklo mokymosi rezultatų aprašymas	Tikėtini programos mokymosi rezultatai	Moduliai
Žinios ir jų taikymas (mokinys turi žinių:)	1	
	N	
	N	
Įgūdžiai ir jų taikymas (mokinys turi įgūdžių, kurie leidžia jam:)	N	
	N	
	N	
Kompetencijos ir jų taikymas (mokinys turi kompetenciją:)	N	
Konkretūs įgūdžiai	N	
Socialiniai įgūdžiai	N	
Asmeninės kompetencijos	N	

Modulio turinys

Temos/dalykų sąrašas su trumpu turiniu/pagrindiniais punktais

Rekomenduojama arba privaloma literatūra



Funded by
the European Union



Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Rekomenduojamos arba privalomos literatūros sąrašas

Modulio kalba

Įrašykite kalbą, kuria bus dėstomas kursas ir kuria jis bus prieinamas internete.

Paskaitų pavadinimai

Konkrečių pamokų, kurios bus dėstomos, pavadinimai.

Vadovas

Vadovo vardas ir pavardė

Pastabos

Bet kokios papildomos ar svarbios pastabos apie programą.



4.3. MODULIO PROGRAMOS RENGIMO STRUKTŪRA

MODULIO APRAŠYMAS				
Modulio pavadinimas				
Mokymo valandos				
ECTS				
EQF lygis				
Pateikimo būdas				
Trumpas kurso aprašymas (iki 500 ženklų)				
Prieš kursą būtini reikalavimai				
Modulio tikslas				
Ryšiai tarp studijų programos rezultatų, kurso rezultatų, turinio, studijų ir vertinimo metodų				
Studijų programos rezultatai	Modulio rezultatai	Turinys (temos)	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai				
1				
N				
Darbo krūvio paskirstymas studentams (kontaktinės ir individualios darbo valandos)				
Studijų formos	Valandos kontaktinėse studijose	Internetinės studijos valandos		
Paskaitos	N valandų	N valandų		
Seminarai	N valandų	N valandų		
Laboratoriniai darbai	N valandų	N valandų		
Praktinės užduotys	N valandos	N valandos		
Konsultacijos	N valandų	N valandų		
Bendras darbo valandų skaičius	N valandų			
Individualus studentų darbas	N valandų			
Iš viso	N valandų			
Kaupiamojo balo struktūra ir jo sudedamųjų dalių vertė				
Rekomenduojama literatūra				
Privaloma literatūra				
1.				
2.				
3.				
Rekomenduojama literatūra				



Funded by
the European Union



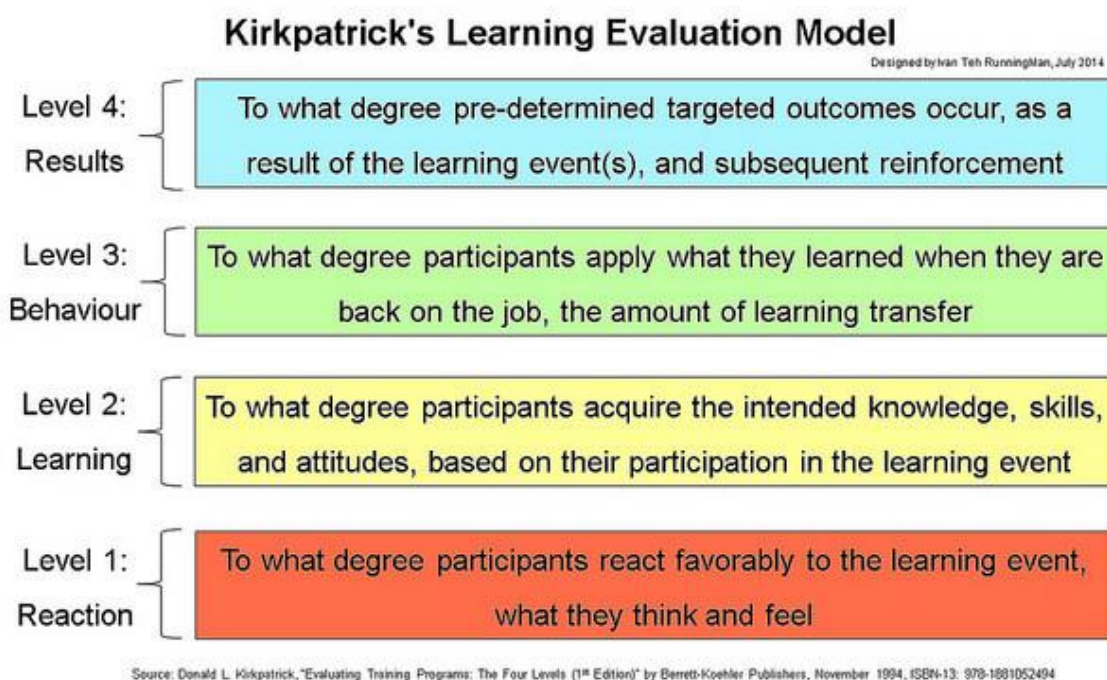
Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

1.	
2.	
3.	

5. SĖKMĖS RODIKLIAI

Vertinimo procese vadovausimės Donaldo L. Kirkpatricko mokymo vertinimo modeliu – keturiais mokymosi vertinimo lygiais. Ši užduotis apima vertinimo kriterijų ir mokymo sėkmės vertinimo būdų nustatymą.



Siekiant įvertinti kurso metu įgytas žinias ir dalyvių bendrą pasiekimus, bus parengtas vertinimo klausimynas su keliais atsakymų variantais. Vertinimas vyks kiekvieno modulio pabaigoje internetinėje aplinkoje.

Taip pat bus naudojama speciali vartotojų pasitenkinimo anketa, skirta įvertinti dalyvių įgytas žinias. Tai bus ypač naudinga bandomojo etapo metu ir pirmųjų kurso leidimų metu, kad būtų galima atlikti reikiamus pakeitimus ir pertvarkymus atsižvelgiant į gautus atsiliepimus.

Vertinimo lygis ir tipas	Vertinimo aprašymas ir charakteristikos	Vertinimo priemonių ir metodų pavyzdžiai	Aktualumas ir praktinis pritaikomumas
1. Reakcija	Reakcijos vertinimas – tai, kaip dalyviai jautėsi ir kaip reagavo į mokymą ar mokymosi patirtį. Vertinama, pavyzdžiui: ar mokymo	Paprastai naudojamos pasitenkinimo anketos. Atsiliepimų formos grindžiamos subjektyviais asmeniniais įspūdžiais apie	Vertinimas gali būti atliekamas iškart po mokymų pabaigos. Tai yra lengviausias būdas gauti grįžtamąjį ryšį. Svarbu



Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

	dalyviams patiko mokymas; ar jie laikė mokymą aktualiu; ar jis, jų nuomone, buvo prasmingai praleistas laikas. Taip pat vertinamos pastangos, reikalingos norint gauti maksimalią naudą iš mokymosi, bei suprantamas praktinis mokymosi pritaikomumas ir potencialas.	mokymo patirtį. Taip pat taikomos apklausos ar anketos po mokymų bei dalyvių vertinimas internetu.	užtikrinti, kad dalyviai nepatirtų nusivylimo, o jų išpūdžiai būtų teigiami. Teigiamas išpūdis skatina dalyvius rekomenduoti mokymus kitiems, kurie galbūt svarsto dalyvauti.
2. Mokymasis	Mokymosi vertinimas – žinių ar intelektinių gebėjimų padidėjimo nuo mokymosi pradžios iki pabaigos įvertinimas. Vertinama, ar dalyviai išmoko tai, ko buvo siekiama, ar jie patyrė numatytą mokymosi patirtį, bei koks yra jų pažangos mastas numatyta kryptimi ar srityje.	Paprastai taikomi vertinimai arba testai prieš mokymus ir po jų. Vertinimo metodai turi būti glaudžiai susiję su mokymosi tikslais. Vertinimas ir analizė yra įmanomi ir lengvai atliekami grupės mastu. Siekiant sumažinti vertinimo nenuoseklumo riziką, reikia nustatyti patikimus ir aiškius vertinimo bei matavimo metodus.	Mokymosi vertinimą palyginti paprasta nustatyti, tačiau reikia daugiau investicijų ir apmąstymų nei reakcijos vertinimui. Tai labai tinkamas ir aiškus būdas vertinti tam tikrus mokymus, pavyzdžiui, kiekybiškai įvertinamus ar techninius įgūdžius. Mažiau tinka sudėtingesniams mokymuisi, pavyzdžiui, požiūrio formavimui, kuris yra sunkiai išmatuojamas.
3. Elgesys	Elgesio vertinimas – tai, kiek dalyviai pritaikė įgytas žinias ir pakeitė savo elgesį. Vertinama, ar dalyviai pritaikė įgytas žinias grįžę į darbo aplinką, ar naudojo atitinkamus įgūdžius ir žinias, ar buvo pastebimas ir išmatuojamas jų veiklos bei darbo rezultatų pokytis. Taip pat svarbu nustatyti, ar elgesio pokyčiai išliko, ar dalyviai geba perduoti žinias kitiems, ir ar jie patys supranta savo elgesio bei įgūdžių lygio pokyčius.	Vertinimui reikia stebėti ir apklausti dalyvius tam tikrą laiką po mokymo. Vertinimo metodai turi būti subtilūs, nuolatiniai ir paremti tinkama analizės priemone. Svarbu sumažinti subjektyvaus vertintojo poveikį, nustatyti aiškius kriterijus, remtis scenarijais ir pagrindiniais veiklos rodikliais.	Elgesio pokyčių vertinimas yra sudėtingesnis nei reakcijos ar mokymosi vertinimas. Paprastos, greitos sistemos dažniausiai netinka. Reikalinga gerai suplanuota vertinimo sistema. Tokį vertinimą palengvina vadovų ir dalyvių įsitraukimas nuo pat pradžių, aiškiai apibrėžiant jų naudą ir tikslus.
4. Rezultatai	Rezultatų vertinimas – mokymo poveikio organizacijos ar verslo rezultatams nustatymas. Tai galutinis išbandymas, vertinant, kaip dalyvių įgūdžių ir žinių pokyčiai prisidėjo prie veiklos pagerinimo. Vertinami	Dalis šių rodiklių dažnai jau stebimi įprastose valdymo ir ataskaitų sistemose. Sudėtingiausia nustatyti, kokia dalis pagerėjimo susijusi būtent su mokymų poveikiu. Todėl svarbu mokymų pradžioje nustatyti	Atskirai rezultatų vertinimas nėra sudėtingas, tačiau visos organizacijos mastu tai tampa kompleksiška užduotis, ypač dėl valdymo struktūrų, atsakomybės ir vaidmenų pokyčių. Išoriniai veiksniai taip pat turi didelę įtaką



Skaitmeninė mėlynoji karjera įveikus anglies krizę – akvakultūros mokymo programos naujovės [DiBluCa]

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

	pagrindiniai rodikliai: veiklos apimtys, vertės, procentinės dalys, terminų laikymasis, investicijų grąža, klientų skundų skaičius, personalo kaita, kokybės rodikliai, standartų ir akreditacijų pasiekimas, augimas, išlaikymas.	vertinimo kriterijus ir susieti juos su mokymų tikslais.	rezultatams, todėl sunku tiksliai nustatyti priežastis.
--	---	---	--