



Funded by
the European Union



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

WP2A3- Küresel ısınma ve aşırı avcılığa karşı Su Ürünleri
Yetiştiriciliği Yüksek Öğrenimi için Müfredat ve eğitim
modüllerinin geliştirilmesi

Hazırlayan UNIDU, Hırvatistan

*Katkı sağlayan- UTH, Yunanistan
ve Proje ortakları*



Funded by
the European Union



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

DÖKÜMAN KÜNYESİ	
PROJE	Karbon Sonrası Bir Gelecek için Dijital Mavi Kariyer - Su Ürünleri Yetiştiriciliğinde Yenilikçi Müfredat [DiBluCa]”
PROJECT ACTIVITY	WP2A3- Küresel ısınma ve aşırı avcılığa karşı Su Ürünleri Yetiştiriciliği Yüksek Öğrenimi için Müfredat ve eğitim modüllerinin geliştirilmesi
Dil	English, Lithuanian, Ukrainian, Greek, Croatian, Turkish
Sonuç şekli	Basılı dosya
Başlangıç/Bitiş tarihi	01.08.2024-31.10.2024
Durum	Taslak 08/10/2024
Durum	Final versiyon 31/10/2024

Bu çalışmaya atıf yapın: Ticari Olmayan—Bu raporu ticari amaçlarla kullanamazsınız. **Çoğaltılamaz.** Eseri yeniden düzenler, dönüştürür veya üzerinde değişim yaparsanız, değiştirilen eseri dağıtamazsınız.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Sorumluluk reddi beyanı

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretilmesine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

TABLE OF CONTENTS

1. GİRİŞ.....	4
2. MÜFREDAT REHBERİNİN ROLÜ	5
TANIMLAMALAR.....	5
3. MÜFREDAT GELİŞTİRME METODOLOJİSİ.....	7
4. MÜFREDAT (SYLLABUS) GELİŞTİRME	9
MÜFREDAT GELİŞTİRME İŞLEMİ	9
MÜFREDAT FORMATI	9
MODUL MÜFREDATI GELİŞTİRME YAPISI	13
5. BAŞARI GÖSTERGELERİ	15

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

1. GİRİŞ

DiBluCa projesi, su ürünleri yetiştiriciliğinde yüksek öğrenim için yenilikçi bir rehber ve rekabetçi bir müfredat oluşturmayı ve su ürünleri yetiştiriciliğinin küresel ısınma ve aşırı avlanma karşısında nasıl büyüyebileceğini göstermeyi amaçlamaktadır.

Müfredat çerçevesi, derece programlarının doğasını ve amacını ana hatlarıyla belirtmeyi ve içeriği öğrenme hedeflerine ve öğrenme çıktılarına (örneğin bilgi, beceriler ve yeterlilik) eşleştirmeye odaklanmayı ve altı modül için net ve uygulanabilir öğrenme çıktıları oluşturmayı amaçlamaktadır:

1. Küresel ısınmanın su kalitesi üzerindeki etkileri ve su ürünleri yetiştiriciliğine etkisi, VDU, LT
2. Küresel ısınma perspektifinden su ürünleri yetiştiriciliğinin çevresel etkileri, UNIDU, HR
3. Küresel ısınma ve üreme, su ürünleri yetiştiriciliğinde biyoteknoloji, ONUT, UA
4. Küresel ısınma nedeniyle su ürünleri yetiştiriciliğinde yem ve beslenmeyi ne değiştirmeli, BAUN, TR
5. Küresel ısınmanın su ürünleri yetiştiriciliğinde hastalıklar ve koruyucu uygulamalar üzerindeki etkileri, VDU, LT
6. Su ürünleri yetiştiriciliğinde küresel ısınmaya karşı sistem seçimi, UTH, GR

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

2. MÜFREDAT REHBERİNİN ROLÜ

Projenin konusu ve temel amacı, Avrupa'da küresel ısınmaya karşı sürdürülebilir su ürünleri yetiştiriciliğinin korunmasıdır. DiBluCa projesinin faaliyetleri, katılımcı kuruluşları ve katılımcıları iklim değişikliği ve sürdürülebilir su ürünleri yetiştiriciliği konusunda iyileştirmeler için savunuculuk yapmaya güçlendirerek küresel ısınmanın su ürünleri yetiştiriciliği üretiminin ve çevrenin sürdürülebilirliği üzerindeki olumsuz etkisini azaltmayı amaçlamaktadır.

Amacı, altı ana konu üzerine müfredat için çalışma derslerinin niteliğini ve amacını özetlemektir:

- küresel ısınmanın su kalitesi üzerindeki etkilerini ve su ürünleri yetiştiriciliği üzerindeki etkisini bilmek
- küresel ısınma ve çiftçilik, su ürünleri yetiştiriciliğinde biyoteknoloji hakkında bilgi vermek
- küresel ısınma nedeniyle su ürünleri yetiştiriciliğinde yem ve beslenme neleri değiştirmelidir?
- su ürünleri yetiştiriciliğinde küresel ısınmaya karşı sistem seçimleri nasıl yapılır
- küresel ısınma açısından su ürünleri yetiştiriciliğinin çevresel etkisini öğretmek
- küresel ısınmanın su ürünleri yetiştiriciliğindeki hastalıklar üzerindeki etkileri nelerdir ve hangi koruyucu önlemlere ihtiyaç vardır? Teorik anlamda, müfredat DiBluCa öğrenme materyalleri ve derslerinde sunulanlara atıfta bulunur. Daha geniş anlamda, bir öğrenciye öğretilen veya aşılana bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsar.

Dersin müfredatı, farklı ulusal yeterlilik çerçeveleri arasında bir çeviri aracı görevi gören ve Avrupa'daki yeterlilik manzarasında şeffaflık ve karşılıklı güven yaratan Avrupa Yeterlilik Çerçevesi'ni (EQF) takip eder¹¹.

TANIMLAMALAR

¹¹ İlave okuma: <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

"Öğrenme çıktıları", bir öğrencinin bir öğrenme sürecini tamamladığında ne bildiğini, anladığını ve yapabildiğini ifade eden ifadelerdir; bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklik açısından tanımlanırlar.

"Bilgi", öğrenme yoluyla bilgi edinmenin sonucudur. Bilgi, bir çalışma veya öğrenim alanıyla ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların bütünüdür. EQF bağlamında bilgi, teorik ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanır.

"Beceriler", görevleri tamamlamak ve sorunları çözmek için bilgi ve know-how'ı uygulama yeteneğidir. EQF bağlamında beceriler, bilişsel (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünmeyi içeren) veya pratik (el becerisi ve yöntem, malzeme, araç ve gereçlerin kullanımını içeren) olarak tanımlanır.

"Yeterlilik", bilgi, beceri ve kişisel, sosyal ve/veya metodolojik yetenekleri iş veya öğrenim durumlarında ve mesleki ve kişisel gelişimde uygulama yeteneğinin kanıtlanmış olması anlamına gelir.

Öğrenme çıktıları, EQF'ye göre 5-6 seviyeleri için geçerlidir ve öğrenme çıktıları şu nitelikler için geçerlidir²:

- teoriler ve prensipler hakkında eleştirel bir anlayış içeren bir çalışma veya öğrenme alanında ileri düzey bilgi
- uzmanlık gerektiren bir çalışma veya öğrenme alanında karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gereken ustalık ve yenilikçiliği gösteren ileri düzey beceriler
- karmaşık teknik veya mesleki faaliyetleri veya projeleri yönetme, öngörülemeyen çalışma veya öğrenme bağlamlarında karar alma sorumluluğunu üstlenme, bireylerin ve grupların mesleki gelişiminden sorumlu olma

² İlave okuma: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

3. MÜFREDAT GELİŞTİRME METODOLOJİSİ

Öğrenme çıktılarını tanımlamak, kullanmak ve uygulamak için müfredat geliştirmede en etkili yapı ve metodolojiyi seçmek çok önemlidir. Amaç, altı modülün her biri için yeterliliklerin şeffaflığını, anlaşılmasını ve karşılaştırılabilirliğini artırmaktır.

Bu şablon, DiBluCa öğrenme materyallerinin içeriğinin geliştirilmesi için bir kılavuz görevi görür. Teorik anlamda, müfredat DiBluCa öğrenme materyallerinde ve derslerinde sunulanlara atıfta bulunur ve daha geniş anlamda bir öğrenciye aktarılan veya öğretilen bilgi, tutum, davranış, tavır, performans ve becerileri kapsar. Buna öğretim yöntemleri, dersler, ödevler, alıştırmalar, öğrenme materyalleri, öğreticiler, sunumlar, öğrenme hedefleri vb. dahildir.

Modül açıklaması: Modülün ne hakkında olduğunu ve modülün bir bütün olarak öğrenci öğrenimini nasıl destekleyeceğini özlü bir şekilde açıklayın. Müfredatın bu bölümünde, modülün geçmişini ve genel amaçlarını ve öğrencilerin sahip olması gereken ön bilgileri ayrıntılı olarak açıklayabilirsiniz. Ayrıca modülün diğer modüllerle/derslerle nasıl ilişkili olduğu hakkında bilgi sağlayabilirsiniz³.

Aşağıdaki sorular bu bölümde size yardımcı olabilir:

- Modül ne hakkında?
- Neden alakalı, ilginç veya önemli?
- Modül hangi soruları yanıtlıyor?
- Modülün ana argümanı nedir?

Öğrenme çıktıları: Özellikle, öğrencilerin modülün sonunda neyi başarmasını veya öğrenmesini istediğinizi belirtin. Bloom taksonomisini kullanarak, öğrenci öğrenimini tanımlayan fiiller bulabilirsiniz³. Öğrenme çıktılarını tanımlamak için kullanılması gereken anahtar kelime örnekleri şunlardır:

- Bilgi/Hatırlama: tanımla, çoğalt, listele, ezberle, hatırla
- Anlama/Anlama: tanımla, tartış, açıkla, tanımla, bul, tanı
- Uygulama/Uygula: yürüt, uygula, çöz, kullan, göster, yorumla

³ İlave okuma: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Analiz/Analiz: ayırt etme, organize etme, ilişkilendirme, karşılaştırma, ayırt etme, deney yapma

- Değerlendirme/Ölçme: takdir etme, tartışma, savunma, yargılama, seçme, destekleme, değer verme
- Sentez/Oluşturma: tasarlama, birleştirme, oluşturma, geliştirme, formüle etme, araştırma.

Modül müfredatı: Öğrencilerin modülde neyin ele alınacağını ve neyin ele alınmayacağını anlamaları için her bir konu/dersin temel noktalarını vurgulayın. Aşağıdaki unsurlar önemlidir:

- Öğrenciler modülde ne öğrenecek (yani, konuların aksine bilgi, beceriler, tutumlar)?
- Öğrencilerin bunu öğrenmesi neden önemlidir?
- Modül, öğrencilerin akademisyen, öğrenen ve profesyonel olarak gelişmelerine nasıl yardımcı olacak?
- Öğrenciler modülde hangi deneyimleri yaşayacak (örneğin ödevler, etkinlikler, vb.)?
- Öğretim yöntemleri nelerdir ve öğrenci öğrenimini nasıl destekleyecekler?

Öğrenme aktiviteleri: Modülün bileşenlerini buraya listeleyin (örneğin, karma öğrenme, yüz yüze, e-öğrenme ve iş-entegre öğrenme, etkileşimli/3D öğrenme materyalleri, ders kitapları, deneyler, videolar, vb.). Eğitim aktiviteleri yalnızca teorik öğrenme kaynaklarını incelemekten oluşmaz. Öğrenciler eğitim aktivitelerinin önemli bir bölümünü pratik egzersizlere harcamalıdır. Lütfen aktiviteleri konu/konuya göre planlayın, böylece yalnızca teorik değil aynı zamanda etkileşimli değerlendirmeler de kapsansın.

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

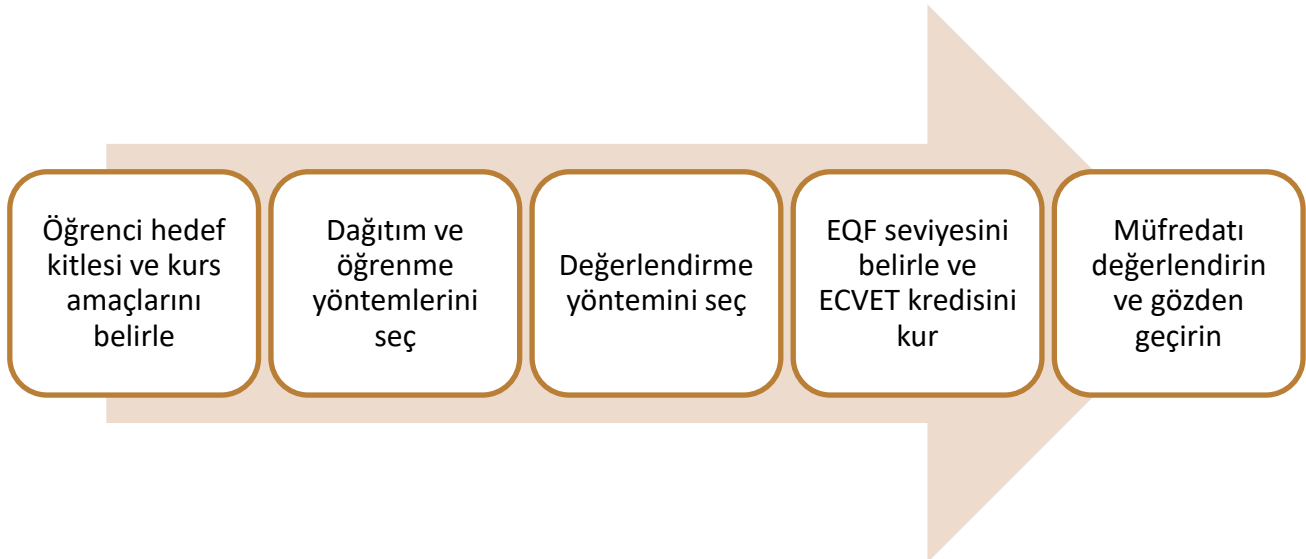
4. MÜFREDAT (SYLLABUS) GELİŞTİRME

Müfredat, modül içeriklerinin belirli bir kümesi ve DiBluCa projesinin altı ana modülünde ele alınan konuların bir listesidir:

- Küresel ısınmanın su kalitesi üzerindeki etkileri ve su ürünleri yetiştiriciliği üzerindeki etkisi
- Küresel ısınma ve üreme, su ürünleri yetiştiriciliğinde biyoteknoloji
- Küresel ısınma nedeniyle su ürünleri yetiştiriciliğinde yem ve beslenmede ne değişmelidir
- Su ürünleri yetiştiriciliğinde küresel ısınmaya karşı sistem seçimi
- Küresel ısınma perspektifinden su ürünleri yetiştiriciliğinin çevresel etkileri
- Küresel ısınmanın su ürünleri yetiştiriciliğinde hastalıklar ve koruyucu uygulamalar üzerindeki etkileri

Müfredat, modül açıklamaları, ön koşullar, atanan krediler, bilgi kriterleri, öğrenme çıktıları ve yeterlilikler veya beceriler gibi faktörleri göz önünde bulundurarak yapıyı ve metodolojiyi takip eder.

MÜFREDAT GELİŞTİRME İŞLEMİ



MÜFREDAT FORMATI

Müfredat şablonu yukarıdaki temel faktörlerin yapısını ve metodolojisini takip eder. Aşağıdaki şablon müfredat planlaması için kullanılabilir. Lütfen her bölümü tamamlamak için kılavuz olarak gri metni kullanın.

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Dersin adı

Dersin adı.

Planlanan formatlar, öğrenme etkinlikleri ve öğretim yöntemleri

Uzaktan, yüz yüze veya karma bir kursta: sorgulama, kavram haritalama, eylemde katılımcı öğrenme teknikleri, alıştırma ve uygulama, biçimlendirici sınavlar, öğreticiler, oyunlar, hikaye anlatımı, simülasyonlar, rol yapma oyunları, tartışmalar, küçük grup etkinlikleri veya sosyal medya etkinlikleri (YouTube, vb.).

Ders saatleri

Kursun sürmesi beklenen saat sayısı. Aktif öğrenme ve öğrencilerin önemli ödevleri tamamlaması ve sınavlara hazırlanması için gereken süreyi dikkate almak çok önemlidir. Sunum şekli

Karma öğrenme (çevrimiçi ve yüz yüze öğretim ve çevrimiçi ve fiziksel kaynakların kullanımı gibi farklı yöntemleri birleştirme) ve çevrimiçi e-öğrenme (çevrimiçi sunulan ve ilgili içerik, değerlendirmeler ve öz testler içeren dersler; tamamen açık dersler; öğretim ve öğrenme için destek materyalleri olarak işlev görebilen açık eğitim kaynakları) iki öngörülen sunum şeklidir. Ancak, bunlar her ders için özelleştirilebilir.

Tamamlama şekli ve tahsis edilen ECVET kredileri

Lütfen bakınız: Mesleki eğitim ve öğretim için Avrupa kredi sistemi (ECVET) | CEDEFOP (europa.eu)

EQF seviyesi

EQF, farklı ülkelerin ulusal yeterlilik sistemlerini ortak bir Avrupa referans çerçevesine bağlamayı amaçlamaktadır. Bireyler ve işverenler, farklı ülkelerin ve farklı eğitim ve öğretim sistemlerinin yeterlilik seviyelerini daha iyi anlamak ve karşılaştırmak için EQF'yi kullanabilirler. 2012'den bu yana, Avrupa'da verilen tüm yeni yeterlilikler, karşılık gelen bir EQF seviyesine referans içermektedir.

Değerlendirme yöntemleri

Uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, amaçlanan öğrenme çıktıları, çalışma seviyesi, hedef öğrenci grupları ve becerileri, bilgileri ve konu alanları, mevcut kaynaklar, modülün sunulma şekli

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

vb. gibi faktörlere bağlıdır. Değerlendirme yöntemlerine örnekler:

- Vaka çalışmaları
- Sınav
- Çoktan seçmeli testler
- Uygulamalı proje
- Öz değerlendirme

Modülün öğrenme çıktıları

Öğrenme çıktıları amaçlanan veya gözlemlenen bir durumu, örneğin öğrencilerin ne öğreneceğini veya öğrencilerin ne öğrendiğini açıklar.

Program amacı		
Çalışma döngüsünün öğrenme çıktıları tanımı	Programın beklenen öğrenme çıktıları	Modüller
Bilgi ve uygulanması (öğrenen bilgi sahibidir:)	1.	
	N	
	N	
Beceriler ve uygulanması (öğrenen şunlarda beceri sahibidir:)	N	
	N	
	N	
Yeterliliklerin uygulanması (öğrenen şunlarda yeterlidir:)	N	
Özel beceriler	N	
Sosyal beceriler	N	
Kişisel yeterlilikler	N	



Funded by
the European Union



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Modül içeriği

Kısa içerikli/ana noktalarla konu/ders listesi

Önerilen veya zorunlu okuma

Önerilen veya zorunlu okuma listesi

Modülün dili

Dersin hangi dilde öğretileceğini ve çevrimiçi olarak hangi dilde sunulacağını girin.

Derslerin adları

Kapsanacak belirli derslerin adları.

Denetmen

Denetmenin adı

Notlar

Müfredat için ek veya önemli notlar.



Funded by
the European Union



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

MODUL MÜFREDATI GELİŞTİRME YAPISI

MODUL TANIMI				
Modul başlığı				
Eğitim saati				
ECTS				
EQF seviyesi				
Dağıtım yöntemi				
Kısa kurs notu (500 karaktere kadar)				
Kursa giriş için ön gereklilikler				
Modul amacı				
Çalışma programı çıktıları, ders çıktıları, içerik, çalışma ve değerlendirme yöntemleri arasındaki bağlantılar				
Ders programı çıktıları	Modul çıktıları	İçerikt (konular)	Ders metodu	Değerlendirme metodu
Öğrenme başarısı değerlendirme kriteri				
1.				
N				
Öğrenciler için iş yükünün dağılımı (iletişim ve bireysel çalışma saatleri)				
Çalışma formları	Yüz-yüze çalışma saatleri		Online çalışma saatleri	
Dersler	N saat		N saat	



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

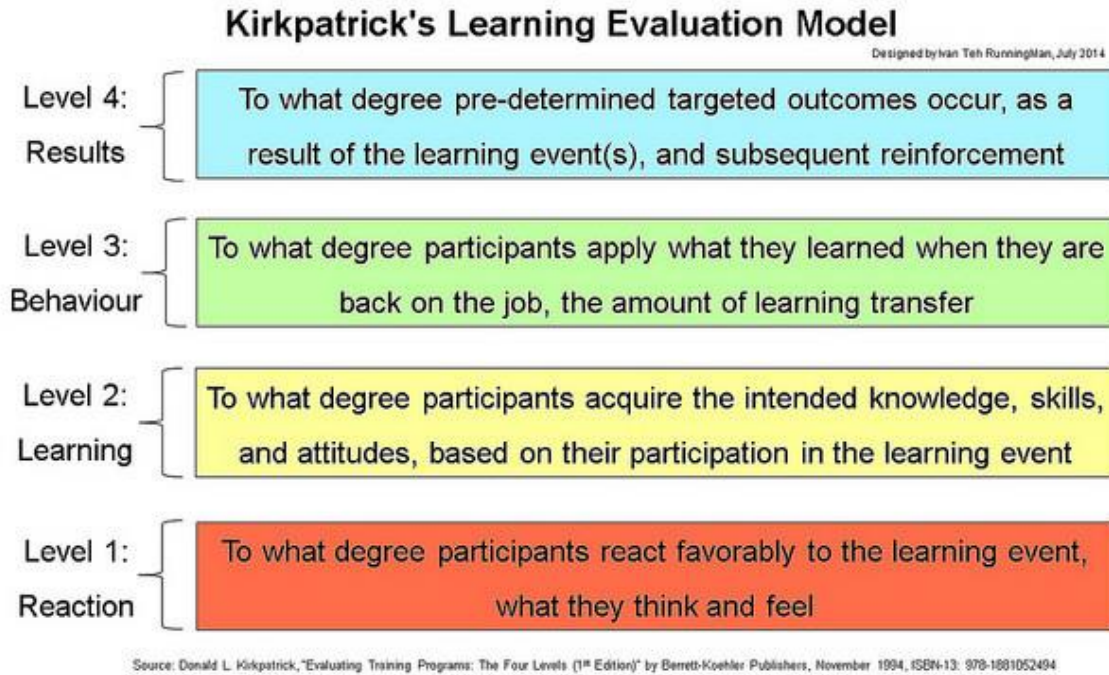
Seminerler	N saat	N saat
Laboratuar çalışmaları	N saat	N saat
Pratik uygulamalar	N saat	N saat
Değerlendirme	N saat	N saat
Toplam iletişim saatleri	N saat	
Öğrenci bireysel çalışması	N saat	
Total:	N saat	
Kümülatif puanın yapısı ve bileşen parçalarının değeri		
Tavsiye edilen referans materyalleri		
Zorunlu okuma		
1.		
2.		
3.		
Opsiyonel okuma		
1.		
2.		
3.		

The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

5. BAŞARI GÖSTERGELERİ

Değerlendirme sürecinde, Donald L. Kirkpatrick'in eğitim değerlendirme modelini takip edeceğiz - öğrenme değerlendirmesinin dört seviyesi. Bu görev, değerlendirme kriterlerini ve eğitimin başarısının ölçüleceği yolu tanımlamayı içerir.



Kursta edinilen bilgiyi ve katılımcıların genel performansını değerlendirmek için çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir değerlendirme anketi geliştirilecektir. Değerlendirme, her modülün sonunda çevrimiçi ortamda gerçekleşecektir.

Ayrıca, katılımcıların edindiği anlayışı değerlendirmek için özel bir kullanıcı memnuniyeti anketi kullanılacaktır. Bu, alınan geri bildirimlere bağlı olarak gerekli ayarlamaları ve yeniden düzenlemeleri yapmak için özellikle pilot aşamada ve kursun ilk baskılarında faydalı olacaktır.



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

Değerlendirme seviye ve tipi	Değerlendirmenin tanımı ve özellikleri	Değerlendirme vasıtası ve yöntemi örnekleri	İlgililik ve pratiklik
1. Tepki	Tepki değerlendirmesi, katılımcıların nasıl hissettiği ve eğitime veya öğrenme deneyimine yönelik kişisel tepkileridir, örneğin: Eğitim alanlar eğitimi beğendiler ve eğlendiler mi? Eğitimi alakalı buldular mı? Zamanlarını iyi değerlendirdiler mi? Öğrenmeyi en iyi şekilde değerlendirmek için gereken çaba düzeyi. Öğrenmeyi uygulama konusunda algılanan uygulanabilirlik ve potansiyel.	Tipik olarak, 'mutlu sayfalar'. Eğitim deneyimine yönelik öznel kişisel tepkilere dayalı geri bildirim formları. Eğitim sonrası anketler veya soru formları. Delegeler tarafından çevrimiçi değerlendirme veya notlandırma.	Eğitim biter bitmez yapılabilir. Tepki geri bildirimi almak çok kolaydır İnsanların üzgün veya hayal kırıklığına uğramamış olduğunu bilmek önemlidir. İnsanların deneyimlerini, aynı deneyimi yaşayıp yaşamamaya karar verebilecek diğer kişilere aktarırken olumlu bir izlenim bırakmaları önemlidir.
2. Öğrenme	Öğrenme değerlendirmesi, öğrenme deneyiminden önce ve sonra bilgi veya entelektüel yetenekteki artışın ölçülmesidir: Eğitim görenler öğretilmesi amaçlanan şeyi öğrendiler mi? Eğitim görenler, deneyimlemeleri amaçlanan şeyi deneyimlediler mi? Eğitim görenlerde eğitimden sonra amaçlanan yönde veya alanda ne ölçüde ilerleme veya değişim oldu?	Tipik olarak, eğitimden önce ve sonra değerlendirmeler veya testler. Değerlendirme yöntemlerinin öğrenmenin amaçlarıyla yakından ilişkili olması gerekir. Ölçüm ve analiz, grup ölçeğinde mümkün ve kolaydır. Tutarlı olmayan değerlendirme riskini sınırlamak için güvenilir, net puanlama ve ölçümler oluşturulmalıdır.	Kurulumu nispeten basit, ancak tepki değerlendirmesinden daha fazla yatırım ve düşünce gerektiriyor. Belirli eğitimler için, örneğin niceliksel veya teknik beceriler için oldukça alakalı ve net. Tutumsal gelişim gibi daha karmaşık öğrenmeler için daha az kolay, bunun değerlendirilmesi meşhur bir şekilde zordur.
3. Davranış	Davranış değerlendirmesi, kursiyerlerin öğrendiklerini ne ölçüde uyguladıkları ve davranışlarını ne ölçüde değiştirdikleridir ve bu,	Değişimi, değişimin alakalılığını ve değişimin sürdürülebilirliğini değerlendirmek için zaman içinde gözlem ve görüşme gereklidir.	Davranış değişikliğinin ölçülmesi, tepki ve öğrenme değerlendirmesine göre niceliksel olarak belirlenmesi ve



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

	duruma bağlı olarak eğitimden hemen sonra veya birkaç ay sonra yapılabilir: Kursiyerler işe döndüklerinde öğrendiklerini uygulamaya koydular mı? İlgili beceriler ve bilgiler kullanıldı mı? Kursiyerlerin rollerine döndüklerinde aktivitelerinde ve performanslarında fark edilir ve ölçülebilir bir değişiklik oldu mu? Davranıştaki değişiklik ve yeni bilgi düzeyi sürdürülebildi mi? Kursiyer öğrendiklerini başka birine aktarabilir mi? Kursiyer, davranış, bilgi ve beceri düzeyindeki değişikliğin farkında mı?	Değerlendirmelerin incelikli ve sürekli olması ve ardından uygun bir analiz aracına aktarılması gerekir. Değerlendirmelerin gözlemcinin veya görüşmecinin öznel yargısını azaltacak şekilde tasarlanması gerekir; bu, ölçümlerin güvenilirliğini ve tutarlılığını etkileyebilecek değişken bir faktördür. İlgili bir gösterge olan kursiyerin görüşü de öznel ve güvenilmezdir ve bu nedenle tutarlı ve tanımlanmış bir şekilde ölçülmesi gerekir. Değerlendirmeler ilgili performans senaryoları ve belirli temel performans göstergeleri veya kriterleri etrafında tasarlanabilir.	yorumlanması daha az kolaydır. Basit hızlı yanıt sistemlerinin yeterli olma olasılığı düşüktür. Devam eden ince değerlendirmelerin yönetimi ve analizi zordur ve en başından itibaren iyi tasarlanmış bir sistem olmadan neredeyse imkansızdır. Uygulama ve uygulama değerlendirmesi son derece önemli bir değerlendirmedir - işe geri döndüğünde hiçbir şey değişmezse iyi bir tepki ve iyi bir yetenek artışının pek bir anlamı yoktur, bu nedenle bu alandaki değerlendirme hayati önem taşır, ancak zordur. Davranış değişikliği değerlendirmesi, hat yöneticilerinden veya stajyerlerden iyi destek ve katılım sağlandığında mümkündür, bu nedenle onları en baştan dahil etmek ve aşağıdaki 3. seviye değerlendirmelere bağlanan onlar için faydaları belirlemek faydalıdır.
4. Sonuçlar	Sonuç değerlendirmesi, kursiyerin gelişmiş performansından kaynaklanan iş veya çevre üzerindeki etkidir - bu asıl sınavdır. Ölçümler genellikle iş veya organizasyonel temel performans göstergeleri olacaktır, örneğin: Hacimler, değerler, yüzdelere, zaman ölçekleri, yatırım getirisi ve organizasyonel	Bu önlemlerin birçoğunun normal yönetim sistemleri ve raporlama yoluyla halihazırda uygulanıyor olması mümkündür. Zorluk, hangilerinin ve nasıl kursiyerin girdisi ve etkisi ile ilişkili olduğunu belirlemektir. Bu nedenle, eğitimin başında kursiyerle hesap verebilirlik ve alaka düzeyini belirlemek ve üzerinde anlaşmak	Bireysel olarak, sonuçların değerlendirilmesi özellikle zor değildir; tüm bir organizasyonda, özellikle çevrimiçi yönetime güvenilmesi ve değişen yapıların, sorumlulukların ve rollerin sıklığı ve ölçeği nedeniyle çok daha zorlayıcı hale gelir ve bu da net hesap verebilirlik atfetme sürecini karmaşıklarlaştırır.



The Digital Blue Carrier for a Post-Carbon Future - Curriculum Innovations in Aquaculture [DiBluCa]”

2023-1-LT01-KA220-HED-000154247

performansın diğer önemlidir, böylece neyin ölçülebilir yönleri, ölçüleceğini anlayabilirler. örneğin; şikayet sayıları, Bu süreç normal iyi personel devir oranı, yönetim uygulamalarını yıpranma, başarısızlıklar, kapsar - sadece eğitim israf, uyumsuzluk, kalite girdisine bağlanması derecelendirmeleri, gerekir. standartların ve akreditasyonların başarılmaması, büyüme, elde tutma, vb.	Ayrıca, dış faktörler organizasyonel ve iş performansını büyük ölçüde etkiler ve bu da iyi veya kötü sonuçların gerçek nedenini bulandırır.
---	---